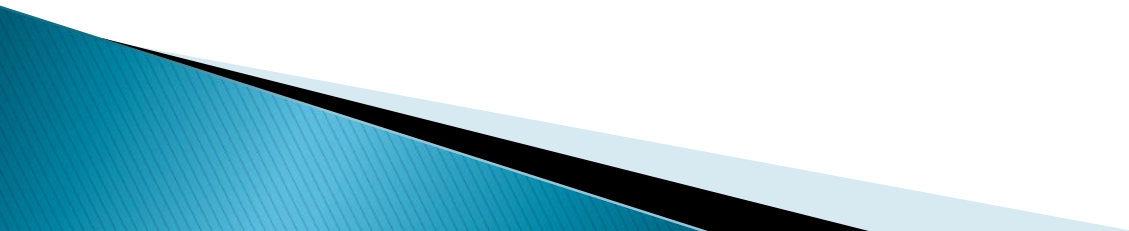


**Après la seconde :  
voie générale ou  
technologique ?**

À la fin de l'année de seconde, chaque élève est orienté, après avis du conseil de classe :

- Vers une série de la **voie technologique** ou
- En **voie générale**, avec choix des **enseignements de spécialité (EDS)**

# **La voie technologique**



# La voie technologique

Dès la fin de la seconde, les élèves optant pour la voie technologique se dirigent vers une série, qui déterminera leurs enseignements de spécialité :

- ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social
- STL : Sciences et technologies de laboratoire
- STD2A : Sciences et technologies du design et des arts appliqués
- STI2D : Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- STMG : Sciences et technologies du management et de la gestion
- STHR : Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
- TMD : Techniques de la musique et de la danse
- STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (*lycées agricoles uniquement*)

Au lycée DESCARTES, les 2 séries technologiques existantes sont :

- **STD2A** (après une 2AA prioritairement)
- **STMG**

Pour la série STD2A – Classe de 1 <sup>ère</sup> STD2A		Pour la série STMG – Classe de 1 <sup>ère</sup> STMG	
Enseignements communs (14h)	Français 3h Histoire-Géographie 1h30 Langues vivantes A et B 4h Mathématiques 3h EPS 2 h Enseignement Moral et Civique ½ h	Enseignements communs (14h)	Français 3h Histoire-Géographie 1h30 Langues vivantes A et B 4h Mathématiques 3h EPS 2 h Enseignement Moral et Civique ½ h
Enseignements de spécialité	Design et Métiers d'Art 14h Outils et Langages numériques 2h Physique Chimie 2h	Enseignements de spécialité	Droit et économie 4h Management 4h Sciences de gestion et numérique 7h

# **La voie générale**

## La voie générale

<p>Enseignements communs (16h)</p>	<p>Français : 4h          Histoire-Géographie : 3h          Langues vivantes A et B : 4h30          Enseignement scientifique : 2h          EPS : 2 h          Enseignement Moral et Civique : ½ h</p>
<p>Enseignements de spécialité (EDS) : (12h)          Au choix 3 EDS          parmi les suivants au lycée          Descartes</p>	<p>Arts – Option Arts Plastiques : 4h          Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques : 4h          Humanités, Littérature et Philosophie : 4h          Langues, Littératures et Cultures étrangères ALLEMAND : 4h          Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS : 4h          Langues, Littératures et Cultures étrangères ESPAGNOL : 4h          Langues, Littératures et Cultures étrangères ITALIEN : 4h          Mathématiques : 4h          Physique Chimie : 4h          Sciences de la vie et de la terre : 4h          Sciences économiques et sociales : 4h</p>
<p>Enseignement optionnel en 1<sup>ère</sup>           Un enseignement optionnel au choix          parmi les suivants au lycée          Descartes</p>	<p>Arts plastiques : 3h          Italien LV3 : 3h          Latin : 3h          Musique : 3h          DNL (Discipline Non Linguistique) : 2h  <i>Sciences économiques en Allemand</i>  <i>Mathématiques et Sciences en Anglais</i>  <i>Histoire-Géographie en espagnol et en italien</i></p>



**FICHE DE DIALOGUE<sup>1</sup>**

pour l'orientation à l'issue de la

**CLASSE DE SECONDE**

**2<sup>de</sup> générale et technologique & 2<sup>de</sup> spécifique**

**ÉTABLISSEMENT**

LYCEE DESCARTES COURNON LYCEE ENSEIGNEMENT GENERAL TEC

AVENUE JULES FERRY

63800 COURNON-D'AUVERGNE

Téléphone : 04 73 77 54 50

Télécopie : 04 73 77 54 54

**IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE**

Numéro d'identifiant : ..... Sexe : .....

Nom Prénom de l'élève : ..... Date de naissance : ...../...../.....

Professeur principal : ..... Classe fréquentée : .....

Représentant légal 1 : .....

Représentant légal 2 : .....

**1<sup>ER</sup> SEMESTRE ou 2<sup>E</sup> TRIMESTRE : DEMANDE(S) DE LA FAMILLE / Intention(s) d'orientation**

Nous souhaitons pour la rentrée prochaine :

- Le passage en classe de 1<sup>re</sup> générale ou technologique :  
*classez par ordre de préférence la ou les cases de votre choix*

1<sup>re</sup> générale

Enseignement de spécialité envisagés dans l'établissement:

.....

.....

Enseignement hors établissement le cas échéant : .....

**1<sup>re</sup> technologique**

- 1<sup>re</sup> STAV Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant
- 1<sup>re</sup> STD2A Sciences et technologies du design et des arts appliqués
- 1<sup>re</sup> STHR Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
- 1<sup>re</sup> STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- 1<sup>re</sup> STL Sciences et technologies de laboratoire
- 1<sup>re</sup> STMG Sciences et technologies du management et de la gestion
- 1<sup>re</sup> ST2S Sciences et technologies de la santé et du social

1<sup>re</sup> spécifique (correspondant aux spécialités accessibles après une classe de seconde à régime spécifique)

1<sup>re</sup> spécifique Spécialité : .....

- Un accès à la voie professionnelle (à préciser) : .....

Demande d'un stage passerelle

À ..... le .....

Signature du représentant légal 1 :

Signature du représentant légal 2 :

À remettre au professeur principal de la classe pour le ...../...../.....



**1<sup>ER</sup> SEMESTRE ou 2<sup>E</sup> TRIMESTRE : DEMANDE(S) DE LA FAMILLE / Intention(s) d'orientation**

**Nous souhaitons pour la rentrée prochaine :**

- **Le passage en classe de 1<sup>re</sup> générale ou technologique :**  
*classez par ordre de préférence la ou les cases de votre choix*

**1<sup>re</sup> générale**

Enseignement de spécialité envisagés dans l'établissement:

- ..... - .....  
- ..... - .....

Enseignement hors établissement le cas échéant :

.....

**1<sup>re</sup> technologique**

- 1<sup>re</sup> STAV Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant
- 1<sup>re</sup> STD2A Sciences et technologies du design et des arts appliqués
- 1<sup>re</sup> STHR Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
- 1<sup>re</sup> STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- 1<sup>re</sup> STL Sciences et technologies de laboratoire
- 1<sup>re</sup> STMG Sciences et technologies du management et de la gestion
- 1<sup>re</sup> ST2S Sciences et technologies de la santé et du social

**1<sup>re</sup> spécifique** (correspondant aux spécialités accessibles après une classe de seconde à régime spécifique)

1<sup>re</sup> spécifique Spécialité : .....

- **Un accès à la voie professionnelle** (à préciser) : .....

Demande d'un stage passerelle

À ..... le .....

Signature du représentant légal 1 :

Signature du représentant légal 2 :

À remettre au professeur principal de la classe pour le ...../...../.....

# **Présentation des EDS au lycée Descartes pour la voie générale**

## **ARTS – Arts plastiques : 4h**

L'enseignement de spécialité Arts plastiques associe l'exercice d'une pratique plastique et la construction d'une culture artistique diverse.

Fondé sur la création artistique, il met en relation les formes contemporaines avec celles léguées par l'histoire de l'art.

Il couvre l'ensemble des domaines où s'inventent et se questionnent les formes : dessin, peinture, sculpture, photographie, architecture, création numérique, nouvelles attitudes des artistes, nouvelles modalités de production des images.

Prenant en compte cette pluralité de domaines et d'esthétiques, de langages et de moyens, de processus et de pratiques, il permet au lycéen de découvrir la diversité des œuvres, des démarches artistiques, de leurs présentations et de leurs réceptions.

Il l'inscrit dans une dynamique d'expérimentation et d'exploration, de recherche et d'invention, d'encouragement aux projets individuels et collectifs, de rencontres sensibles avec la création artistique et de réflexion sur l'art.

# Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques

## A qui s'adresse cet enseignement ?

- Aux élèves intéressés par les questions d'actualité et par les enjeux du monde passé et contemporain
- Aux élèves qui souhaitent s'informer et qui font preuve de curiosité quant au monde actuel
- Aux élèves qui désirent développer leur esprit critique, leurs capacités de réflexion et d'analyse

## Objectifs

Cet enseignement de spécialité prépare les élèves à la poursuite d'études dans de nombreux cursus :

- à l'Université (Histoire, Géographie, Sciences Politiques, Droit ...)
- aux classes préparatoires aux grandes écoles,
- aux écoles de journalisme,
- aux Instituts d'Etudes Politiques,
- aux écoles de commerce et de management,
- et aussi à tous les concours comportant une épreuve de culture générale

## Compétences

- Curiosité intellectuelle
- Autonomie
- Réflexion et analyse
- Expression écrite et orale en vue de l'épreuve du Grand Oral

## Thématiques de Première : 5 thématiques :

- la démocratie,
- les puissances internationales,
- les frontières,
- les modes d'information et de communication,
- les relations entre Etat et religion

# Humanités, Littérature et Philosophie

Assuré conjointement par un professeur de français et un professeur de philosophie, l'enseignement de spécialité Humanités, Littérature et Philosophie vise à procurer aux élèves de Première et de Terminale une solide formation générale dans le domaine des **lettres**, de la **philosophie** et des **sciences humaines**.

Cette spécialité contribue au développement de **compétences écrites, mais aussi orales**, à travers notamment la pratique de l'argumentation. Si ces considérations sont valables pour tous les élèves, elles prennent un relief particulier pour ceux qui choisiront de poursuivre cet enseignement de spécialité en terminale et qui ont à préparer l'épreuve orale terminale du baccalauréat.

En prise directe sur un certain nombre d'enjeux de société, cette formation constituera un précieux apport pour des **études axées sur les arts et les lettres, la philosophie, le droit, mais aussi l'économie et la gestion, les sciences politiques**.

Elle sera particulièrement recommandée aux élèves souhaitant s'engager dans les **carrières de l'enseignement et de la recherche en lettres et sciences humaines, de la culture et de la communication**.

Les contenus d'enseignement se répartissent en **quatre semestres**, chacun centré sur une grande dimension de la culture humaniste. Les deux premiers thèmes sont donc traités en Première, les deux suivants en Terminale, pour ceux qui poursuivront cet enseignement de spécialité :

1. **La parole, ses pouvoirs, ses fonctions et ses usages** : de l'Antiquité à l'âge classique (le XVII<sup>ème</sup> siècle)
2. **Les diverses manières de se représenter le monde et de comprendre les sociétés humaines** : Renaissance, âge classique, Lumières (du XV<sup>ème</sup> au XVIII<sup>ème</sup> siècle)
3. **La relation des êtres humains à eux-mêmes et la question du moi** : du romantisme (XIX<sup>ème</sup> siècle) au XX<sup>ème</sup> siècle
4. **L'interrogation de l'Humanité sur son histoire, sur ses expériences caractéristiques et sur son devenir** : époque contemporaine, du XX<sup>ème</sup> au XXI<sup>ème</sup> siècle.

# Langues, Littératures et Cultures Étrangères en Allemand ou Anglais ou Espagnol ou Italien

## 1 – A qui s'adresse cet enseignement ?

- Aux élèves ayant un goût particulier pour les pays concernés par la langue (allemand, anglais, espagnol, italien), la littérature et la culture liée à ces pays.
- Aux élèves qui désirent atteindre un bon niveau de maîtrise de cette langue (B2 en 1<sup>ère</sup> et C1 en term)
- Aux élèves qui envisagent de poursuivre des études supérieures où la langue choisie joue un rôle et où la connaissance des cultures liées à cette langue s'avère être un atout majeur.

## 2 – Les horaires : 4 h par semaine en 1<sup>ère</sup> et 6 h en terminale (en plus des 2 heures du tronc commun)

## 3 - Les objectifs :

- Exploration de la langue, de la littérature et des cultures associées tout en travaillant de façon approfondie la compréhension orale et écrite, l'expression orale et écrite et l'interaction orale.
- Aider les élèves à développer leur goût pour la lecture.
- Constitution d'un carnet culturel/dossier personnel présentant des documents étudiés en classe et deux ou trois œuvres de leur choix. *Dans l'immédiat, nous ignorons le contenu et la forme de l'évaluation ainsi que le moment où elle aura lieu.*

## 4 – Comment ?

- Les contenus culturels et littéraires s'articulent autour de différentes thématiques en 1<sup>ère</sup> et terminale.
- Les supports seront variés : extraits d'œuvres littéraires, articles de presse, extraits de films, œuvres d'art ainsi que l'étude obligatoire d'une œuvre par thématique qui sera prise dans une liste imposée nationalement.

## 5) Les thématiques de la classe de première

### En ALLEMAND :

- Les imaginaires
- Représentations et expressions de la mémoire

### En ANGLAIS :

- “Imaginaires” : L'imagination créatrice et visionnaire (ex.: *Game of Thrones*); Imaginaire des effrayants (ex.: *Dracula*); Utopies et dystopies (ex.: *Gattaca, 1984 de George Orwell*)
- “Rencontres” : L'amour et l'amitié (ex.: *La La Land*); Relation entre l'individu et le groupe (ex.: tableaux d'Edward Hopper); La confrontation à la différence (ex.: *The Old Man and the Sea*; la série *Mad Men*).

### En ESPAGNOL :

- Circulation des hommes et des idées (3 axes : voyages et exils / Mémoire Echanges et transmissions)
- Diversité du monde hispanophone (3 axes : pluralité des espaces/ Notion d'altérité et de cohabitation / Métissage et syncrétisme)

### En ITALIEN :

- « Imaginaires » : Espaces imagés ; Re-présenter le réel ; Le beau, une histoire d'imagination ; Du passé imaginaire au futur imaginé.
- « Pouvoirs et contre-pouvoirs » : Incarnations des pouvoirs ; Pouvoirs symboliques ; Les formes d'engagements de la société civile ; Désobéissance(s) et résistance(s).

## I - Le programme :

Le programme s'organise en cinq grandes parties : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistique » et « Algorithmique et programmation ». Le programme s'apparente au programme actuel de Première S, augmenté de quelques notions vues actuellement en Terminale S.

**II - Orientation de l'élève :** Les mathématiques constituent un socle absolument indispensable à toute orientation professionnelle à tendance scientifique.

De solides notions dans les domaines de l'analyse fonctionnelle et des probabilités et statistiques seront par ailleurs exigées dans des formations à tendance économique et sociale, financière ou commerciale.

Pour finir, avoir pratiqué les mathématiques avec une réussite suffisante est une preuve de rigueur et de neutralité dans le raisonnement et la maîtrise du langage qui aide grandement à l'accès à de nombreuses formations professionnelles, même contenant peu de mathématiques dans leur pratique concrète.

**III - Remarque sur l'organisation de la réforme :** L'organisation de l'enseignement mathématique au lycée à partir de la rentrée 2019 ne permet pas aux élèves de Première de pratiquer les mathématiques à un niveau intermédiaire comme c'était le cas jusqu'à présent en Première ES ou L option maths, car ils doivent choisir entre :

- la spécialité « mathématiques » décrite ci-dessus, très exigeante en terme d'investissement personnel
- pas de mathématiques en classe de Première, avec pour conséquence une éventuelle impossibilité de choisir l'option « mathématiques complémentaires » en Terminale et avoir de ce fait arrêté les mathématiques en fin de Seconde, pourvu du seul brevet des collèges pour tout diplôme garant du niveau acquis dans cette discipline.



# Physique Chimie

En classe de première de la voie générale, les élèves qui suivent l'enseignement de spécialité de physique chimie, se projettent ainsi dans un parcours qui leur ouvre la voie des études supérieures relevant des domaines des sciences expérimentales, de la médecine, de la technologie, de l'ingénierie, de l'informatique, des mathématiques, etc.

Le programme de physique-chimie de la classe de première s'inscrit dans la continuité de celui de la classe de seconde, en mettant particulièrement en avant la **pratique expérimentale** et l'activité de **modélisation**.

## 1- Le programme de la classe de première est structuré autour des quatre thèmes :

- Constitution et transformations de la matière,
- Mouvement et interactions,
- L'énergie : conversions et transferts,
- Ondes et signaux

## 2 - Les compétences de la démarche scientifique

Les compétences retenues pour caractériser la démarche sont les suivantes :

S'approprier / Analyser et Reasonner / Réaliser / Valider / Communiquer

## 3 - Conseils didactiques

Il faut :

- valoriser l'approche expérimentale d'où l'intérêt de travailler en groupes en salle de T.P.
- éviter le cloisonnement entre les disciplines (scientifiques ou littéraires),
- introduire l'histoire des sciences tout en restant au contact de l'actualité scientifique.

## 4 - Capacités expérimentales

Les élèves doivent acquérir dans le cadre de l'enseignement de spécialité physique-chimie de la classe de première des capacités expérimentales. Ils doivent notamment mettre en œuvre un protocole expérimental faisant appel à du matériel spécifique (pH-mètre, spectrophotomètre, ...), acquisition et traitement de données numériques et des logiciels de simulation et de calcul.

# Sciences de la vie et de la terre

L'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) vise en priorité à dispenser **une formation scientifique solide préparant à l'enseignement supérieur.**

Les enseignements de spécialités de première et de terminale permettront des **approfondissements, des approches complémentaires, une pratique de méthodes et de raisonnements scientifiques plus aboutis** des notions abordées en seconde.

**Discipline tournée vers l'avenir et en prise avec l'évolution rapide des connaissances et des technologies,** les SVT permettent de s'intéresser à différents aspects des sciences : **comprendre les objets et les méthodes scientifiques, éduquer et sensibiliser aux problématiques environnementales, aux domaines de la santé, de la sécurité, etc.**

## 1 - Pourquoi choisir cet EDS de 4 h par semaine ?

Le choix de cet enseignement de spécialité doit se faire selon plusieurs critères : Le goût, l'intérêt et la réussite dans la discipline: les résultats en seront d'autant meilleurs,

## 2 - Quels sont les objectifs ?

- **Acquérir une culture scientifique** en biologie et géologie : renforcer les connaissances et raisonnements propres aux sciences,
- **S'intéresser au monde actuel et à son évolution** dans une perspective scientifique,
- **Préparer à de futures études scientifiques** dans l'enseignement supérieur et **aux métiers** auxquels elles conduisent.

## 3 - Comment atteindre ces objectifs ?

- **3 grands thèmes** La Terre, la vie et l'évolution du vivant, Enjeux planétaires contemporains, Corps humain et santé autour desquels s'articulent les contenus scientifiques. Divers champs sont abordés :  
organisation du vivant, biodiversité, évolution, fonctionnement des écosystèmes et écologie générale, fonctionnement et histoire de la planète Terre, ...
- **Une formation approfondie** est dispensée à partir de supports variés pour l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse de données numériques, l'argumentation, ... et ainsi **l'acquisition de compétences indispensables à la poursuite d'études** dans l'enseignement supérieur.

## 4 - Quelle place des SVT dans l'orientation ?

Choisir cet enseignement de spécialité permet l'accès à des études courtes (BTS, DUT, Licence professionnelle, ...) ou longues (Classes préparatoires, écoles d'ingénieur, concours d'infirmiers/ères, filières universitaires : sciences de la vie, de la Terre, médecine,...) et au-delà des métiers dans les secteurs de l'agriculture, agronomie, agroalimentaire, environnement, écologie, fonction publique, génie génétique, génie civil, industrie du médicament, marketing, technico-commercial, océanologie, météorologie, santé, services aux entreprises, etc.

## Sciences Économiques et Sociales

L'enseignement de Spécialité Sciences Économiques et Sociales de Première s'inscrit dans la continuité de l'enseignement commun dispensé en Seconde.

Il vise entre autres à diversifier les thèmes abordés et à approfondir la maîtrise des concepts, mécanismes, méthodes et problématiques fondamentales de la Science économique, de la

Sociologie et de la Science politique dans l'objectif de :

- participer à la formation intellectuelle des élèves à travers une **approche pluridisciplinaire** ;
- permettre des choix éclairés d'orientation post-bac vers des cursus exigeant la maîtrise des SES ;
- contribuer à la compréhension des grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines et développer ainsi la participation civique des élèves au débat public.

Faire des SES, c'est acquérir des compétences utiles dans toutes les filières d'études supérieures : construire un raisonnement logique, argumenter, développer sa curiosité, exprimer et rédiger un développement, analyser et synthétiser des documents avec rigueur dans l'exploitation d'indicateurs quantitatifs, sélectionner des sources scientifiques fiables.

Pour atteindre ces objectifs et traiter le programme, les professeurs mettent en œuvre différents dispositifs en prenant appui sur des supports variés (textes, tableaux statistiques, graphiques...) et en ayant recours aux outils et ressources numériques, engageant ainsi l'élève dans ses apprentissages.

Par conséquent, le **programme** de Spécialité de SES de Première recouvre les questionnements suivants :

- Comment fonctionnent les marchés ?
- De quelle manière les agents économiques se financent-ils ? À quoi sert la monnaie ?
- Comment expliquer les différences de comportement des individus ?
- Quels sont les processus créateurs des liens sociaux ?
- Quelles sont les causes de la déviance ?
- Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?
- Quels sont les déterminants de la participation et des choix électoraux ?
- En quoi la protection sociale contribue-t-elle à la gestion des risques ?
- Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

Faire des SES, c'est enfin s'assurer un très large choix d'orientation après le bac dont l'accès aux classes préparatoires aux grandes écoles (de commerce, de sciences politiques...), aux masters (économie, gestion, psychologie, droit, sociologie, LEA...) etc. et au-delà, avoir accès à un large éventail de métiers (banque, assurance, droit, justice, journalisme, enseignement, paramédical, administration, communication, gestion, secteur social...).

